

**PENGARUH PEMBELAJARAN BINA PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA  
TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN KOMUNIKASI ANAK  
TUNA RUNGU DI SDLB B YPPLB NGAWI**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mencapai derajat Sarjana Kedokteran**



**Oleh :**

**ENDANG SUSILOWATI**

**J 500 090 016**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN BINA PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA  
TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN KOMUNIKASI ANAK  
TUNA RUNGU DI SDLB B YPPLB NGAWI

Yang diajukan oleh :  
ENDANG SUSHLOWATI  
J 500 090 016

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi  
Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
Pada hari Selasa, 25 Januari 2013

Penguji

Nama : dr. Rh. Budhi Muljanto, Sp KJ  
NIP/NIK : 19510527 197810 1 001

Pembimbing Utama

Nama : Prof. Dr. dr. Mohammad Fanani, Sp KJ (K)  
NIP/NIK : 19510711 198003 1 001

Pembimbing Pendamping

Nama : dr. Erna Herawati  
NIK/NIK : 1046

Dekan FK UMS



Prof. Dr. Bambang Soebagyo, dr. Sp.A(K)  
NIK. 300.1243

#### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang disebutkan dalam pustaka.

Surakarta,.....



Endang Susilowati

J 500090016

## **MOTTO**

“Katakanlah sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam”. (Terjemahan QS Al-An’am: 162)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lainnya). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”. (Terjemahan QS Alam Nasyrh: 5-8)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu padahal itu amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”.  
(Terjemahan QS Al-Baqarah: 216)

“Jika kamu berada di sore hari, jangan menunggu pagi hari, dan jika engkau di pagi hari janganlah menunggu sore, manfaatkanlah masa sehat sebelum datang masa sakitmu dan saat hidupmu sebelum datang kematianmu”. (HR. Bukhari)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah ya Allah, Engkau telah mempermudah segala urusanku dan memberikanku kekuatan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini aku berikan untuk:

Ibu (Suparmi) dan Bapak (Suroto) yang tak pernah letih berjuang demi anak-anaknya, yang selalu mendo'akan, mendidik, dan membimbingku sampai saat ini. Semoga karya ini menjadi langkah awalku untuk membahagiakan Ibu dan Bapak.

Kakaka-kakakku tersayang (Anik handayani, Puji Utami, Agus Priyono) terimakasih atas do'a, bantuan dan motivasinya. Kakak-kakak iparku kalian selalu memberikan keceriaan dan inspirasi.

Keluarga besarku, khususnya kakek dan nenekku, semoga aku dapat membahagiakan kalian.

Teman terdekatku (Hendra Setyadi Kurnia Putra) yang telah memberikan semangat, menghibur, dan selalu mendo'akanku.

Teman-temanku tersayang angkatan 2009 yang telah menghibur, memberi nasehat, dan memberiku semangat.

Almamaterku-UMS tercinta, tempatku menimba ilmu.

Pembaca yang budiman, semoga karya ini dapat bermanfaat.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama terhadap perkembangan kemandirian komunikasi anak tuna rungu di SDLB B YPPLB Ngawi”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Subagyo, dr., SpA (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. dr. M. Shoim Dasuki, M.Kes selaku Ketua Tim Skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. dr. RH. Budhi Muljanto, Sp KJ selaku Penguji yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. dr Moh. Fanani, Sp KJ (K) selaku Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. dr. Erna Herawati selaku Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar SLB YPPLB Ngawi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan kesediaannya menjadi sampel penelitian.

7. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis.
8. Kakak-kakak penulis yang selalu memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
9. Hendra Setyadi K.P yang selalu memeberikan doa dan motivasi kepada penulis.
10. Revina Andayani, Hima Fitria, Dyah Safitri, Nuri Febtitasari, Ayu Kurnia, Fitriana S dan teman-teman FK UMS angkatan 2009 yang telah menghibur, memberi nasihat dan motivasi kepada penulis.
11. Biro skripsi Fakultas Kedokteran yang telah membantu penulis dalam mengurus birokrasi skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang kedokteran dan dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,.....



Endang Susilowati

J 500090016

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	5
A. Landasan Teori .....	5
1. Anak Tuna Rungu .....	5
2. Kemandirian Komunikasi .....	8
3. Pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama .....	10
B. Kerangka Konsep .....	15
C. Hipotesis .....	16
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
A. Desain Penelitian .....	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	17
C. Populasi Penelitian .....	17
D. Sampel dan Teknik Sampling .....	17
E. Kriteria Restriksi .....	17



1. Kriteria Inklusi .....	17
2. Kriteria Eksklusi .....	18
F. Definisi Operasional Variabel .....	18
1. Variabel Bebas .....	18
2. Variabel Terikat .....	18
G. Instrumen Penelitian .....	18
H. Langkah-Langkah Penelitian .....	19
I. Analisis Data .....	19
J. Pelaksanaan Penelitian .....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	21
A. Hasil Penelitian .....	21
B. Pembahasan .....	28
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	32
A. Simpulan .....	32
B. Saran .....	32
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> Sebaran Sampel BPBI dan Komunikasi .....	21
<b>Tabel 2.</b> Nilai Awal, Nilai Akhir dan Nilai Beda BPBI dan Komunikasi .....	22
<b>Tabel 3.</b> Uji Normalitas Data $\Delta T$ ( <i>Shapiro-Wilk</i> ) .....	25
<b>Tabel 4.</b> Uji Normalitas Data Nilai Akhir ( <i>Shapiro-Wilk</i> ) .....	25
<b>Tabel 5.</b> Uji Normalitas Data $\Delta T$ BPBI Transformasi .....	26
<b>Tabel 6.</b> Uji Normalitas Data Nilai Akhir BPBI dan Komunikasi Transformasi .....	26
<b>Tabel 7.</b> Uji Wilcoxon Nilai Awal dan BPBI .....	27
<b>Tabel 8.</b> Uji Wilcoxon Nilai Awal dan BPBI .....	27

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Tabel Nilai Awal dan Nilai Akhir BPBI dan Komunikasi
- Lampiran 2 Hasil Analisis Data dengan *Program SPSS 19.0 for Windows*
- Lampiran 3 Surat Permohonan Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan telah melakukan Penelitian

## ABSTRAK

### **Pengaruh Pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama terhadap Perkembangan Kemandirian Komunikasi Anak Tuna Rungu di SDLB B YPPLB Ngawi.**

Anak tuna rungu dalam kondisinya yang khusus atau luar biasa dengan berbagai kesulitannya mempunyai dua permasalahan yaitu pada pendengarannya dan hambatan dalam berkomunikasi. Sisa pendengaran anak tuna rungu dapat dilatih dengan latihan Bina Persepsi Bunyi dan Irama (BPBI), anak tuna rungu juga dapat melatih otot-otot berbicaranya sehingga dapat berkomunikasi mendekati anak normal lainnya.

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama terhadap perkembangan kemandirian komunikasi anak tuna rungu di SDLB B (Sekoah Dasar Luar Biasa untuk tuna rungu) YPPLB (Yayasan Pembinaan Pendidikan Luar Biasa) Ngawi.

Desain penelitian menggunakan metode penelitian analitik observasional (*non-experiment*) dengan rancangan *retrospective*. Penelitian dilakukan pada bulan Oktober 2012 di SDLB B YPPLB Ngawi dengan sampel anak tuna rungu kelas V SD yang mempunyai tingkat ketunarunguan 27-40 dB (kesulitan tingkat ringan). Teknik pengambilan sampel dengan metode *total sampling*. Instrumen penelitian berupa nilai rapor awal masuk (tahun 2007) dan kelas V SD (tahun 2012). Pengaruh pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama terhadap perkembangan kemandirian komunikasi anak tuna rungu dianalisis dengan uji *Wilcoxon* dengan *program SPSS 19.0 for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama terhadap perkembangan kemandirian komunikasi anak tuna rungu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan komunikasi anak tuna rungu berbanding lurus dengan pembelajaran Bina Persepsi Bunyi dan Irama. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan *significancy* 0,001 ( $p=0,001$ ).

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi lembaga sekolah tentang masalah perkembangan kemandirian komunikasi anak tuna rungu.

---

Kata kunci: *Tuna Rungu, BPBI, Komunikasi*

## ABSTRACT

*The Influence Perceptions of Sound and Rhythm Learning to Developing Association for Self-Reliance and Communication of in Deaf Children in SDLB B YPPLB Ngawi.*

Deaf children have special circumstances or exceptional with their difficulties usually have two problems, there are hearing and barriers to communication. Residual hearing of deaf children can be trained with Sound and Rhythm Perception (BPBI) exercise, deaf children can also train the muscles of speech so they communicate like normal children.

*The study to determine the influence Perceptions of Sound and Rhythm learning to developing association for self-reliance and communication of in deaf children in SDLB B (Exceptional Elementary School for the Deaf) YPPLB (Exceptional Education Foundation Fostering) Ngawi.*

It was observational analytic studies (non-experiment) with Retrospective design. It was conducted in October 2012 in SDLB B YPPLB Ngawi with deaf children of class V who have deafness levels 27-40 dB (mild difficulty levels) as samples. The study instrument was report early entrance and fifth grade of elementary school. *The influence Perceptions of Sound and Rhythm learning to developing association for self-reliance and communication of in deaf children* were analyzed with the *Wilcoxon* test with SPSS 19.0 for *Windows*.

The results showed the *influence Perceptions of Sound and Rhythm Learning to developing association for self-reliance and communication of in deaf children. Wilcoxon* test results indicate significancy 0.001 ( $p = 0.001$ ). This showed that increased communication of deaf children directly proportional to the Perceptions of Sound and Rhythm *learning*.

*The study is expected to be an input for school organizations about the problem developing association for self-reliance and communication of in deaf children in SDLB B YPPLB Ngawi.*

---

*Keywords: Deaf Children, BPBI, Communication*